



Curriculum Mathematik

1. Kompetenzbereiche im Fach Mathematik

Der Mathematikunterricht in der Grundschule knüpft an die vorhandenen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler an und führt die in den vorschulischen Einrichtungen geleistete Arbeit fort. Er orientiert sich an der Herausbildung prozessbezogener und inhaltsbezogener Kompetenzen. Die prozessbezogenen Kompetenzen sind:

- Kommunizieren und Argumentieren (Austausch über mathematische Sachverhalte)
- Darstellen (tragfähige Vorstellungsbilder von mathematischen Sachverhalten wie Zeichnungen, Gleichungen, Terme, grafische Darstellungen, Tabellen, Diagramme)
- Modellieren (Bindeglied zwischen Umwelt und Mathematik. Probleme werden aus der Lebenswirklichkeit in die Sprache der Mathematik übersetzt und umgekehrt)
- Problemlösen (verschiedene Lösungsstrategien werden gelernt, bekannte Zusammenhänge auf neue übertragen)

Die inhaltsbezogenen Kompetenzen sind:

- Zahlen und Operationen (Zahlenvorstellung, Operationen: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division)
- Größen und Messen (Größenvorstellungen in verschiedenen Bereichen entwickeln)
- Raum und Form (z. B.: Benennung von Flächen und Körpern, Kopfgeometrie, räumliche Vorstellung)
- Muster und Strukturen (Gesetze, Beziehungen und Strukturen aus der Welt der Zahlen, Formen und Größen)
- Daten und Zufall (Tabellen, Diagramme, grafische Darstellungen lesen und interpretieren können, Vorstellungen von „Zufall“ und „Wahrscheinlichkeit“ sind zu präzisieren)

Während des Mathematikunterrichts sollen immer wieder drei Anforderungsbereiche berücksichtigt werden:

- I: Reproduzieren: erfordert Grundwissen und das Ausführen von Routinetätigkeiten
- II: Zusammenhänge herstellen: erfordert das Erkennen und Nutzen von Zusammenhängen
- III: Verallgemeinern und Reflektieren: erfordert komplexe Tätigkeiten wie Strukturieren, Entwickeln von Strategien, Beurteilen und Verallgemeinern

2. Kompetenzraster

s. Anlage

3. Absprache zur Fachsprache und fachbezogenen Hilfsmitteln:

Klasse 1

plus, minus, gleich, größer als, kleiner als, Vorgänger, Nachfolger, Tauschaufgabe, Aufgabenfamilie, Umkehraufgabe, Nachbaraufgabe, Kreis, Dreieck, Rechteck, Quadrat, Spiegelachse

Klasse 2

mal, geteilt, Zehner, Einer, Nachbarzehner, Dreieck, Quadrataufgabe, Kernaufgabe

Klasse 3

Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division, Teiler, Vielfache, Körpernetze, Ecke, Kante, Fläche, Würfel, Kugel, dreiseitige und vierseitige Pyramide, Quader, Prisma, Quadratzahl, Spiegelachse, Symmetrieachse, Hunderter, Nachbarhunderter, Diagramm

Klasse 4

Summe, Differenz, Produkt, Quotient, Parallel, rechter Winkel, Tausend, Zehntausend, Hunderttausend, Million, Nachbartausender, Nachbarzehntausender, Nachbarhunderttausender

4. Zusammensetzung der Zeugnisnote

Die schriftlichen Arbeiten zählen 40% der Gesamtnote.

Schriftliche Arbeiten werden angelehnt an die Tabelle „Punkteverteilung für Notengebung der Traisaer Schule“ bewertet.

Die fachspezifischen Arbeitsformen zählen 60% der Gesamtnote.

Fachspezifische Arbeitsformen können sein:

- mündliche Mitarbeit
- Heftführung
- Ergebnisse von Partner- und Gruppenarbeiten
- Ergebnisse von Werkstätten
- die schriftliche Arbeit während des Unterrichts
- der produktive Umgang mit Fehlern
- Verständnis von mathematischen Begriffen und Operationen
- Schnelligkeit im Abrufen von Kenntnissen
- Sicherheit im Ausführen von Fertigkeiten
- Einbringen kreativer Ideen
- Schlüssigkeit der Lösungswege und Überlegungen
- zielgerichtete und kontinuierliche Auseinandersetzung mit mathematischen Fragestellungen
- Fähigkeit zur Kooperation bei der Lösung mathematischer Aufgaben
- Fähigkeit zur Nutzung und Übertragung vorhandenen Wissens und Könnens
- Fähigkeit zum Anwenden von Mathematik in lebensweltlichen Aufgabenstellungen

5. Differenzierungsmaßnahmen

Differenzierungsmaßnahmen sind durch unser Unterrichtskonzept (in Arbeit) implementiert (Freiarbeit, Werkstattarbeit, Planarbeit, individualisiertes Arbeiten)

6. Fördermaßnahmen

Die Kinder werden allgemein durch unser Unterrichtskonzept gefördert. Besondere Fördermaßnahmen erfahren die Kinder durch unser Förderkonzept (in Arbeit).

7. Wettbewerbe

Die Traisaer Schule nimmt jährlich am Känguru-Wettbewerb teil.

Punkteverteilung für Notengebung der Traisaer Schule Sommer 2014

Punktzahl	Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6
10	10 - 10	9 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
11	11 - 10	9 - 9	8 - 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0
12	12 - 11	10 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0
13	13 - 12	11 - 11	10 - 9	8 - 7	6 - 3	2 - 0
14	14 - 13	12 - 12	11 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 0
15	15 - 14	13 - 13	12 - 11	10 - 8	7 - 4	3 - 0
16	16 - 15	14 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 4	3 - 0
17	17 - 16	15 - 14	13 - 12	11 - 9	8 - 4	3 - 0
18	18 - 17	16 - 15	14 - 13	12 - 9	8 - 5	4 - 0
19	19 - 18	17 - 16	15 - 13	12 - 10	9 - 5	4 - 0
20	20 - 19	18 - 17	16 - 14	13 - 10	9 - 5	4 - 0
21	21 - 20	19 - 18	17 - 15	14 - 11	10 - 5	4 - 0
22	22 - 21	20 - 19	18 - 15	14 - 11	10 - 6	5 - 0
23	23 - 22	21 - 20	19 - 16	15 - 12	11 - 6	5 - 0
24	24 - 23	22 - 20	19 - 17	16 - 12	11 - 6	5 - 0
25	25 - 24	23 - 21	20 - 18	17 - 13	12 - 6	5 - 0
26	26 - 25	24 - 22	21 - 18	17 - 13	12 - 7	6 - 0
27	27 - 26	25 - 23	22 - 19	18 - 14	13 - 7	6 - 0
28	28 - 27	26 - 24	23 - 20	19 - 14	13 - 7	6 - 0
29	29 - 28	27 - 25	24 - 21	20 - 15	14 - 7	6 - 0
30	30 - 29	28 - 26	25 - 22	21 - 15	14 - 8	7 - 0
31	31 - 30	29 - 27	26 - 23	22 - 15	14 - 8	7 - 0
32	32 - 31	30 - 27	26 - 23	22 - 16	15 - 9	8 - 0
33	33 - 32	31 - 28	27 - 24	23 - 16	15 - 9	8 - 0
34	34 - 33	32 - 29	28 - 24	23 - 17	16 - 9	8 - 0
35	35 - 34	33 - 30	29 - 25	24 - 17	16 - 9	8 - 0
36	36 - 35	34 - 31	30 - 26	25 - 18	17 - 10	9 - 0
37	37 - 36	35 - 32	31 - 27	26 - 18	17 - 10	9 - 0
38	38 - 37	36 - 33	32 - 27	26 - 19	18 - 10	9 - 0
39	39 - 38	37 - 34	33 - 28	27 - 19	18 - 10	9 - 0
40	40 - 39	38 - 34	33 - 28	27 - 20	19 - 11	10 - 0
41	41 - 40	39 - 35	34 - 29	28 - 20	19 - 11	10 - 0
42	42 - 41	40 - 36	35 - 30	29 - 21	20 - 11	10 - 0

43	43 - 42	41 - 37	36 - 31	30 - 21	20 - 11	10 - 0
44	44 - 43	42 - 37	36 - 31	30 - 22	21 - 12	11 - 0
45	45 - 44	43 - 38	37 - 32	31 - 22	21 - 12	11 - 0
46	46 - 45	44 - 39	38 - 32	31 - 23	22 - 12	11 - 0
47	47 - 46	45 - 40	39 - 33	32 - 23	22 - 12	11 - 0
48	48 - 47	46 - 41	40 - 34	33 - 24	23 - 13	12 - 0
49	49 - 48	47 - 42	41 - 35	34 - 24	23 - 13	12 - 0
50	50 - 49	48 - 42	41 - 35	34 - 25	24 - 13	12 - 0
51	51 - 50	49 - 43	42 - 35	34 - 25	24 - 13	12 - 0
52	52 - 51	50 - 44	43 - 36	35 - 26	25 - 14	13 - 0
53	53 - 52	51 - 45	44 - 37	36 - 26	25 - 14	13 - 0
54	54 - 53	52 - 46	45 - 37	36 - 27	26 - 14	13 - 0
55	55 - 54	53 - 46	45 - 38	37 - 27	26 - 14	13 - 0
56	56 - 55	54 - 47	46 - 38	37 - 28	27 - 15	14 - 0
57	57 - 56	55 - 48	47 - 39	38 - 28	27 - 15	14 - 0
58	58 - 57	56 - 49	48 - 40	39 - 29	28 - 15	14 - 0
59	59 - 57	56 - 49	48 - 40	39 - 29	28 - 15	14 - 0
60	60 - 58	57 - 50	49 - 41	40 - 30	29 - 16	15 - 0
61	61 - 59	58 - 51	50 - 41	40 - 30	29 - 16	15 - 0
62	62 - 60	59 - 52	51 - 42	41 - 31	30 - 16	15 - 0
63	63 - 61	60 - 52	51 - 42	41 - 31	30 - 16	15 - 0
64	64 - 62	61 - 53	52 - 43	42 - 32	31 - 17	16 - 0
65	65 - 63	62 - 54	53 - 44	43 - 32	31 - 17	16 - 0
66	66 - 64	63 - 55	54 - 45	44 - 33	32 - 17	16 - 0
67	67 - 65	64 - 55	54 - 45	44 - 33	32 - 17	16 - 0
68	68 - 66	65 - 56	55 - 46	45 - 34	33 - 18	17 - 0
69	69 - 67	66 - 57	56 - 47	46 - 34	33 - 18	17 - 0
70	70 - 68	67 - 58	57 - 47	46 - 35	34 - 18	17 - 0
71	71 - 68	67 - 58	57 - 48	47 - 35	34 - 18	17 - 0
72	72 - 69	68 - 59	58 - 49	48 - 36	35 - 19	18 - 0
73	73 - 70	69 - 60	59 - 49	48 - 36	35 - 19	18 - 0
74	74 - 71	70 - 61	60 - 50	49 - 37	36 - 19	18 - 0
75	75 - 72	71 - 62	61 - 51	50 - 37	36 - 19	18 - 0
76	76 - 73	72 - 63	62 - 51	50 - 38	37 - 20	19 - 0
77	77 - 74	73 - 64	63 - 52	51 - 38	37 - 20	19 - 0
78	78 - 75	74 - 64	63 - 52	51 - 39	38 - 20	19 - 0
79	79 - 76	75 - 65	64 - 53	52 - 39	38 - 20	19 - 0
80	80 - 77	76 - 66	65 - 54	53 - 40	39 - 21	20 - 0

TRISAER SCHULE

Grundschule des Landkreises Darmstadt – Dieburg
64367 Mühlthal-Traisa Darmstädter Straße 38

☎ 06151-14023

Fax 14024

ts@schulen.ladadi.de

www.trisaer.muehlthal.schule.hessen.de



Curriculum Mathematik

Lehrwerk: „Welt der Zahl“

1. Schuljahr

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Zahlen und Operationen										
Schwerpunkt: Aufbau des Stellenwertsystems										
x	x						Die SuS entdecken Anzahlen, erfassen u. darstellen sie (mit versch. Sinnen)	Dinge in der Klasse/Umwelt zählen Zahlen hören u. fühlen		
x	x						Die SuS verstehen und nutzen strukturierte Zahldarstellungen	Zahldarstellung m. strukturiertem Material	Rechenrahmen	
x	x						Die SuS kennen versch. Verwendungen v. Zahlen	Zahlen überall Ordnungszahlen	Kalender, Telefon, Uhr, Messlatte, Autokennzeichen etc.	
x	x						Die SuS erfassen Anordnungen der Zahlen	Zahlenreihen vorwärts u. rückwärts ergänzen Vorgänger/Nachfolger	Zahlenkarten	
x	x		x		x		Die SuS nutzen Symbole f. den Größenvergleich	Kleiner, größer, gleich		
x	x		x		x		Die SuS strukturieren Anzahlen durch Zerlegen	Zahlen zerlegen (auch in Sachsituationen)	Schüttelbox	

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Zahlen und Operationen										
Schwerpunkt: Addition und Subtraktion										
	x					x	Die SuS entwickeln Grundvorstellungen des Addierens/Subtrahierens u. erfassen sie in Sachsituationen	Addieren/Subtrahieren in Sachsituationen Plus- u. Minusgeschichten		
x		x					Die SuS können strukturierte Zahldarstellungen als Rechenhilfen nutzen u. anwenden	Addieren/ Subtrahieren m. strukturiertem Material	Rechenrahmen, Partnerkartei	
	x		x				Die SuS erkennen, erklären und benutzen Rechengesetze	Tauschaufgaben		
x	x		x				Die SuS können Aufgaben m. Variation des Platzhalters lösen	Ergänzungsaufgaben		
x	x						Die SuS können zur Unterstützung des Rechnens geeignete Darstellungen entwickeln	Zahlenstrahl	Zahlenstrahl	
x	x						Die SuS erkennen Zus.hänge zw. Rechenoperationen	Umkehraufgaben		
	x					x	Die SuS können eigene Wege gehen und beschreiben und Lösungswege anderer verstehen	Addieren u. Subtrahieren mit Überschreitung der 10		
x	x	x				x	Die SuS lernen Rechenstrategien und Rechenhilfen kennen und können diese nutzen	Versch. Rechenwege Schrittweise addieren u. subtrahieren Verwandte Aufg. (3+5, 13+5) Vorteilhaftes Rechnen	Rechenrahmen, Wendeplättchen, Perlenkette	

	x				x	x	Die SuS können Beziehungen zw. der Sache und den einz. Lösungsschritten beschreiben	Rechengeschichten: Sache, Frage, Lösung, Antwort		
x	x	x			x		Die SuS können geeignete Darstellungen f. Sachaufg. entwickeln	Skizze als Lösungshilfe		
x	x	x					Die SuS verstehen Zahleigenschaften und –beziehungen	Gerade und ungerade Halbieren		

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Muster und Strukturen										
Schwerpunkt: geometrische Muster										
x	x		x	x			Die SuS können Formen aus- und nachlegen		Plättchen	
	x				x		Die SuS können Gesetzmäßigkeiten in geometrischen und arithmetischen Mustern erkennen u. verknüpfen	Muster zeichnen Muster fortsetzen	Buntstifte	
		x			x		Die SuS erkennen/ erzeugen symmetrische Muster	Verdoppeln/Spiegeln	Spiegel	

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Muster und Strukturen										
Schwerpunkt: arithmetische Muster										
x							Die SuS können strukturierte Zahldarstellungen mit einem Blick erfassen	Die Kraft der Fünf		
x	x	x					Die SuS können arithmetische Zus.hänge erkennen	Rechnen m. Zahlenkarten Zahlenmauern		
	x	x					Die SuS können arithmetische Strukturen erkennen u. nutzen	Nachbaraufgaben		

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Raum und Form										
Schwerpunkt: Orientierung im Raum										
	x						Die SuS können links und rechts unterscheiden	Lagebeziehungen (links, rechts, oben, unten) erfassen		

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Raum und Form										
Schwerpunkt: geometrische Körper										
	x						Die SuS erkennen geometrische Flächen	Geometrische Flächen in der Umwelt erkennen		
	x				x		Die SuS können Formen auslegen	Mit Dreiecken/ Vierecken/Kreisen Formen auslegen		

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Raum und Form										
Schwerpunkt: geometrische Abbildungen										
		x			x		Die SuS können symmetrische Muster erzeugen/ erkennen	Spiegeln, symm. Figuren finden, herstellen, falten, ergänzen	Spiegel	

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Größen und Messen										
Schwerpunkt: Geld										
				x	x		Die SuS kennen und benennen Geldwerte	Euro und Cent, Münzen und Scheine	Spielgeld, Magnetgeld	
	x				x		Die SuS können Geldbeträge darstellen	Möglichkeiten von Geldbeträgen legen/zeichnen	Spielgeld	
	x				x	x	Die SuS können einfache Sachaufgaben lösen	Einkaufssituationen, Geldbeträge addieren, Rückgeld	Spielgeld, Waren, Kaufladen	

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Größen und Messen										
Schwerpunkt: Zeit										
x						x	Die SuS lernen Uhrzeiten und Tageszeiten kennen und können diese einander zuordnen	Analoge Uhrzeiten (volle Stunden) ablesen, eintragen	Uhr	

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Daten und Zufall										
Schwerpunkt: Grafische Darstellung und Informationsentnahme										
						x	Die SuS können Tabellen Informationen entnehmen/ eintragen	Informationen durch Ankreuzen in Tabelle eintragen		
						x	Die SuS können Strichlisten erstellen	Zählen und gebündelt in Tabelle eintragen		

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Daten und Zufall										
Schwerpunkt: Wahrscheinlichkeit										
x	x	x				x	Die SuS können unterschiedliche Reihenfolgen aufstellen	Steckwürfel bauen/zeichnen, mit 2 Würfeln würfeln, mit versch. Farben Möglichkeiten zusammenstellen	Steckwürfel Würfel „Huhn Berta“	

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Daten und Zufall										
Schwerpunkt: Grafische Darstellung und Informationsentnahme										
						x	Die SuS können Tabellen Informationen entnehmen/ eintragen	Informationen durch Ankreuzen in Tabelle eintragen		
						x	Die SuS können Strichlisten erstellen	Zählen und gebündelt in Tabelle eintragen		

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Daten und Zufall									
Schwerpunkt: Wahrscheinlichkeit									
x	x	x			x	Die SuS können unterschiedliche Reihenfolgen aufstellen	Steckwürfel bauen/zeichnen, mit 2 Würfeln würfeln, mit versch. Farben Möglichkeiten zusammenstellen	Steckwürfel Würfel	

2. Schuljahr

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Zahlen und Operationen									
Schwerpunkt: Erweiterung des Zahlenraums bis 100									
x	x				x	x	Die SuS orientieren sich sicher im Zahlenraum bis 100.	Zahlen verschieden darstellen: Punktebilder, Zehnerstangen, Zahl, Zahlwort Vorgänger, Nachfolger Nachbarzehner Umgang mit Hundertertafel und Zahlenstrahl	Steckwürfel, Hundertertafel, Abakus, Zahlenstrahl
x	x				x	x	Die SuS verstehen den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems.	Schätzen, Zählen, Bündeln, Umgang mit Geldbeträgen Umgang mit der Stellentafel	

x	x	x		x	x	Die SuS setzen Zahlen bis 100 zueinander in Beziehung.	Zahlen vergleichen (<, >), nach der Größe ordnen, gerade und ungerade Zahlen, Zahlenreihen, Ordnungszahlen, Lösungswege besprechen, Zahlen runden		
---	---	---	--	---	---	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Zahlen und Operationen									
Schwerpunkt: Addition und Subtraktion von Einern und zweistelligen Zahlen									
x	x	x		x	x	Die SuS verstehen die Addition und Subtraktion und ihre Zusammenhänge.	Plus- und Minusaufgaben mit und ohne Zehnerübergang legen, zeichnen, lösen, Kontrolle mit Umkehraufgaben, Sachaufgaben	Steckwürfel, Hundertertafel, Zahlenstrahl	
x	x	x		x	x	Die SuS verstehen mündliche Rechenstrategien und wenden sie an. Sie beherrschen die Grundaufgaben des Kopfrechnens (Einspluseins) gedächtnismäßig und übertragen diese Grundkenntnisse auf analoge Aufgaben in größeren Zahlenräumen.	Verwandte Aufgaben (Hilfsaufgaben, Nachbaraufgaben) lösen, strukturierte Aufgabenfolgen		
x	x	x		x		Die SuS kontrollieren ihre Lösungen. Sie finden, korrigieren und erklären Rechenfehler.	Umkehroperationen, Aufgaben nachrechnen		
x	x	x		x		Die SuS verstehen mündliche und halbschriftliche	Aufgaben in Schritten lösen (Pfeilbilder, Zahlenstrahl,		

						Rechenstrategien und wenden sie bei geeigneten Aufgaben an.	Rechenstrich, „Badewannen“...)		
x	x	x		x	x	Die SuS verstehen die Addition und Subtraktion und ihre Zusammenhänge.	Plus- und Minusaufgaben mit und ohne Zehnerübergang legen, zeichnen, lösen, Kontrolle mit Umkehraufgaben, Sachaufgaben	Steckwürfel, Hundertertafel, Zahlenstrahl	

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Zahlen und Operationen									
Schwerpunkt: Multiplikation und Einmaleins									
x	x			x	x	Die SuS verstehen die Multiplikation und den Zusammenhang mit der Addition.	Mal- und Plusaufgaben zu Bildern finden, zu Plusaufgaben Malaufgaben finden und umgekehrt, Punktfelder, Rechengeschichten mit Malaufgaben erzählen und spielen	1x1 Bretter Logico	
x	x			x		Die SuS verstehen mündliche und halbschriftliche Rechenstrategien und wenden sie bei geeigneten Aufgaben an.	Verdoppeln, Malaufgaben zerlegen und zusammensetzen, Tauschaufgaben finden, Nachbaraufgaben	1x1 Bretter Logico	
x	x					Die SuS beherrschen die Grundaufgaben des Kopfrechnens (Einmaleins) gedächtnismäßig.	Einmaleins-Reihen erarbeiten und üben, Einmaleinstafel	1x1 Bretter Logico	

x	x	x		x		Die SuS erkennen Rechengesetze und –strategien und wenden sie an.	Kernaufgaben zum Einmaleins, Rechnen mit Verdoppeln, Tauschaufgaben, Nachbaraufgaben, Quadratzahlen	1x1 Bretter Logico	
---	---	---	--	---	--	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Zahlen und Operationen									
Schwerpunkt: Division (mit und ohne Rest)									
	x	x		x	x	Die SuS verstehen die Division im Zusammenhang mit der Multiplikation.	Rechengeschichten mit Geteiltaufgaben erzählen und spielen (Karten verteilen, Bonbons aufteilen, ...), zu Bildern Geteiltaufgaben finden, zu Geteiltaufgaben passende Malaufgaben finden		
	x	x		x		Die SuS beherrschen die Grundaufgaben des Kopfrechnens (Einmaleins) gedächtnismäßig und leiten die Umkehrungen sicher ab.	Geteiltaufgaben üben		
	x	x		x		Die SuS kontrollieren Lösungen. Sie finden, korrigieren und erklären Rechenfehler.	Umkehroperationen, Aufgaben nachrechnen		

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Zahlen und Operationen										
Schwerpunkt: In Kontexten rechnen (Sachaufgaben)										
x	x	x			x	x	Die SuS verstehen die vier Grundrechenarten und ihre Zusammenhänge. Sie lösen Sachaufgaben und beschreiben Beziehungen zwischen der Sache und den einzelnen Lösungsschritten.	Sachaufgaben mit variierenden Aufgabenformen (Text, Tabelle, Bilder, Diagramm, Skizze, ...) lösen, Fragen und Antworten formulieren		
Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Muster und Strukturen										
Schwerpunkt: Figuren – Muster - Reihen										
	x	x				x	Die SuS erkennen geometrische Grundformen in Zeichnungen und Umwelt.	Bilder betrachten (z.B. von Paul Klee), Anzahlen gleicher Formen finden		Geometrische Grundformen auf dem Schulgelände suchen, fotografieren, Plakate gleicher Formen erstellen
x	x	x				x	Die SuS entwickeln selbst geometrische Muster.	Muster aus Dreiecken, Rechtecken, Quadraten abzeichnen, eigene Muster entwerfen, Strichmuster und Flächenmuster		
x	x	x				x	Die SuS erkennen Gesetzmäßigkeiten in	Musterreihen erkennen und fortsetzen, nichtpassende		

						geometrischen Mustern und setzen sie fort.	Figuren oder Zeichen in Reihen erkennen		
Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Muster und Strukturen									
Schwerpunkt: Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen/fortsetzen									
x	x	x	x			Die SuS verstehen den Aufbau der Hundertertafel.	Suchaufgaben in der Hundertertafel	Hundertertafel	
x			x			Die SuS verstehen die Struktur des Zahlenstrahls.	Zahlenreihen vorwärts und rückwärts ergänzen, Zahlreihen erkennen und fortsetzen		
Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Muster und Strukturen									
Schwerpunkt: Strukturierte Zahldarstellung									
x	x	x		x		Die SuS nutzen Strukturen als Zählhilfen.	Schätz- und Zählaufgaben, Bündelungen, Strichliste		
Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Muster und Strukturen									
Schwerpunkt: Funktionale Beziehungen in Sachsituationen und Tabellen									
	x	x		x	x	Die SuS entnehmen Informationen aus Tabellen und Diagrammen.	Bilder, Säulendiagramme, Tabellen Kalender		
x	x	x		x	x	Die SuS erkennen Strukturen bei Knobelaufgaben.	Rechenbilder, Rechengeschichten	Reisetagebuch	

x	x	x		x	x	Die SuS verknüpfen Informationen und leiten aus erkannten Strukturen Schlussfolgerungen und Lösungen ab.	Skizzen als Lösungshilfe	Reisetagebuch	
---	---	---	--	---	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------------	--

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				

Inhaltsfeld: Raum und Form
Schwerpunkt: Geometrische Körper

x	x	x				Die SuS erkennen und benennen geometrische Körper.	Würfel und Quader in der Umwelt und auf Bildern finden, benennen und zu Figuren zusammensetzen.	Hohlkörper Magnetbaukasten	
x		x	x			Die SuS verwenden Fachbegriffe wie „Fläche“, „Kante“, „Ecke“.	Würfel und Quader mithilfe ihrer Eigenschaften und ihrer Funktionalität beschreiben und unterscheiden.		
x	x					Die SuS stellen zu Bauplänen Würfelgebäude her.	Mit Steck-oder Holzwürfeln Würfelgebäude bauen.	Steckwürfel Holzwürfel	

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				

Inhaltsfeld: Raum und Form
Schwerpunkt: Flächeninhalt

x		x	x	x		Die SuS erkennen unterschiedliche Flächen in Figuren.	Auf Bildern und in der Umwelt rechteckige, quadratische runde und dreieckige Flächen entdecken und gezeichnete Flächen erkennen; Figuren aus Flächen legen	Tangram	
---	--	---	---	---	--	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--

x		x	x	x		Die SuS kennen Merkmale von Flächen und zeichnen selbst Quadrate, Rechtecke, Dreiecke und Kreise.	Benennen der wesentlichen Merkmale von Rechteck, Quadrat, Kreis und Dreieck; Quadrate und Rechtecke freihändig zeichnen	Legematerial Flächen	
Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Raum und Form									
Schwerpunkt: Orientierung im Raum									
x	x					Die SuS erkennen Wege und Richtungen auf einem Plan.	Auf einem Plan Wege und Richtungen erkennen		
x	x					Die SuS erkennen unterschiedliche Lagebeziehungen (vor, hinter, neben, rechts, links) und wenden sie richtig an.	Vor, hinter, neben, rechts, links, oben, unten erkennen und richtig anwenden	Spielerisches Erfahren und Orientierung im Raum in der Realität (Ausflüge)	
Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Raum und Form									
Schwerpunkt: Geometrische Abbildungen									
x	x	x		x		Die SuS erkennen achsensymmetrische Figuren.	Symmetrische Figuren erkennen und herstellen	Spiegel	
x	x	x		x		Die SuS erkennen achsensymmetrische Buchstaben und Wörter.	Symmetrische Buchstaben finden; in symmetrischen Wörtern Spiegelachsen einzeichnen; mit Hilfe eines Spiegels Wortfiguren symmetrisch ergänzen	Spiegel	

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Größen und Messen										
Schwerpunkt: Kalender										
x	x	x				x	Die SuS kennen verschiedene Darstellungen von Zeitabschnitten.	Jahreszeiten, Monate (Knöchelregel), Woche, Tag, Datum in verschiedenen Schreibweisen	Lernuhr	Verknüpfung mit Sachunterricht: Kalenderwerkstatt
x	x					x	Die SuS entnehmen einem Kalender Informationen und gehen sachgerecht damit um.	Umgang mit dem Kalender, Feiertage finden, Zeitbeziehungen, Zeitspannen	Kalender	

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Größen und Messen										
Schwerpunkt: Geld										
x						x	Die SuS kennen Standardeinheiten aus dem Bereich „Geldwerte“.	Münzen und Scheine benennen	Magnetgeld (Tafel) Plakat	
	x	x				x	Die SuS rechnen mit Geldwerten.	Verschiedene Geldbeträge bestimmen, darstellen, ergänzen	Spielgeld	
x	x	x				x	Die SuS lösen Sachaufgaben mit Geldwerten.	Preisvorstellungen aufbauen, Preise zuordnen, Einkaufsgeschichten spielen und aufschreiben, Frage, Rechnung, Antwort finden	Spielgeld	

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz	
D	K	A	U	P	M						
Inhaltsfeld: Größen und Messen											
Schwerpunkt: Zeit – Uhrzeit - Zeitspannen											
x	x					x	Die SuS kennen Standardeinheiten aus dem Bereich „Zeit“.	Verschiedene Uhren vergleichen und Uhrzeiten ablesen: Stunden, Minuten, Tageszeiten und –abläufe bestimmen	Demo-Uhren Uhrenstempel Lernuhren		
x	x					x	x	Die SuS kennen zu vorgegebenen Uhrzeiten unterschiedliche Zeitangaben.	Zeitspannen (ganze Stunden vor und zurück rechnen), Zeitdauer (viertel, halbe, ganze Stunde)	Demo-Uhren Uhrenstempel Lernuhren	
x	x	x				x	x	Die SuS lösen Sachaufgaben mit Zeitangaben und Zeitdauer.	Mit Sachbildern rechnen, Alltagssituationen umsetzen, eigene Rechengeschichten entwickeln	Demo-Uhren Uhrenstempel Lernuhren	

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Größen und Messen										
Schwerpunkt: Längen										
x		x	x				Die SuS messen, vergleichen und schätzen Längen.	Alltagsgegenstände vergleichen, mit Körpermaßen messen		
x	x		x			x	Die SuS kennen Standardeinheiten aus dem Bereich „Längen“ und gehen	Meter und Zentimeter, Strecken schätzen und mit dem unterschiedlichen	Maßband	

						sachgerecht mit Messgeräten um.	Messgeräten messen und zeichnen		
x	x	x	x	x	x	Die SuS lösen Sachaufgaben mit Längen.	Rechengeschichten mit Hilfe von Skizzen lösen, Tabellen nutzen, Rechenaufgaben zu Zeichnungen finden		

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Daten und Zufall									
x	x	x		x		Die SuS lösen einfache kombinatorische Aufgaben (z. B. Knobelaufgaben) durch Probieren bzw. systematisches Vorgehen.	Verschiedenfarbige Figuren zusammenstellen (Anzahl der Möglichkeiten, Baumdiagramme)	Hasen (Ohren, Kopf, Körper) Eier (3 Farben)	
x	x	x		x		Die SuS lösen Sachaufgaben und beschreiben dabei die Beziehungen zwischen der Sache und den einzelnen Lösungsschritten.	siehe oben		
	x	x		x		Die SuS kennen Grundbegriffe (z. B. sicher, unmöglich, möglich)	Zufallsexperimente handelnd durchführen, z.B. verschiedenfarbige Gummibärchen (Kugeln, etc.) blind ziehen oder die Wahrscheinlichkeit der Würfelaugen beim Würfeln mit ein, zwei oder drei Würfeln, Einschätzen der Wahrscheinlichkeit	Würfel	

	x	x		x		Die SuS schätzen Gewinnchancen bei einfachen Zufallsexperimenten ein.	siehe oben		
--	---	---	--	---	--	-----------------------------------------------------------------------	------------	--	--

3. Schuljahr

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Zahl und Operation										
Schwerpunkt: Addition und Subtraktion										
x	x	x	x	x		Die SuS beherrschen die Grundaufgaben des Kopfrechnens in der Addition und Subtraktion, dazu wenden sie auch Umkehroperationen an.	Rechnen in einem Hunderter; addieren und subtrahieren mit Zehnerzahlen und Z – E Zahlen über den Hunderter.			
x	x	x	x	x	x	Die SuS beherrschen das schriftliche Rechenverfahren der Addition. Sie wenden den Überschlag an sowie eine einfache Fehleranalyse.	Schriftliches Addieren von 3 Zahlen, Fehleranalyse; Überschlagsrechnungen			
x	x	x	x	x	x	Die SuS beherrschen das halbschriftliche und schriftliche Rechenverfahren der Subtraktion (Ergänzungsverfahren). Sie wenden den Überschlag an sowie eine einfache Fehleranalyse.	Schriftliches Subtrahieren im Ergänzungsverfahren			
x	x	x	x			Die SuS nutzen das Abziehverfahren der schriftlichen Subtraktion	Abziehen mit Entbündeln.			

x	x	x	x	x		Die S. wenden die erlernten Rechenverfahren in einer Alltagssituation an.	Probieren, Runden, Überschlagen		
---	---	---	---	---	--	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--	--

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				

Inhaltsfeld: Zahl und Operation
Schwerpunkt: Multiplikation und Division

	x			x	x	Die SuS beherrschen die Grundaufgaben des Kopfrechnens und deren Umkehroperationen.	Einmaleins mit zweistelligen Zahlen, Malkreuze		
x	x		x			Die SuS nutzen das halbschriftliche Rechenverfahren der Multiplikation und der Division.	Multiplizieren und Dividieren von Hunderter – Zehner – Einer-Zahlen; Dividieren mit Rest		
x	x	x		x	x	Die SuS sind in der Lage aus Sachzusammenhängen Lösungsstrategien zu entwickeln und anzuwenden, z. T. auch mit verschiedenen Rechenoperationen	Sachaufgaben, Textverstehen in Verbindung setzen mit Lösungsstrategien		

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				

Inhaltsfeld: Zahl und Operation
Schwerpunkt: Kombinatorik

x	x			x	x	Die SuS finden Kombinationsmöglichkeiten.	Kombinieren	Knobelaufgaben	
---	---	--	--	---	---	-------------------------------------------	-------------	----------------	--

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Zahl und Operation										
Schwerpunkt: Aufbau des Stellenwertsystems										
x	x	x	x	x		Die SuS orientieren sich sicher im ZR bis 1000.	Hunderter, Zehner, Einer	Stellenwerttafel Einerwürfel, Zehnerstangen, Hunderterplatten und Tausenderwürfel		
x			x	x	x	Die SuS vergleichen, strukturieren und zerlegen Zahlen und setzen sie zueinander in Beziehung, wenden das Prinzip der Bündelung und der Stellen-schreibweise verständnisvoll an.	Hundertertafeln, Zahlenstrahl bis 1000	Tausenderbuch		

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Muster und Strukturen										
Schwerpunkt: arithmetische Muster										
x			x	x	x	Die SuS verstehen strukturierte Zahldarstellungen (Hundertertafel/Tausenderfeld)	Umgang mit der Hundertertafel/Tausenderfeld	Hundertertafeln, später auch Tausenderfeld, Zahlenstrahl,		
x	x	x	x			Die SuS erkennen und setzen fort starke Aufgaben Gesetzmäßigkeiten	„Schöne Päckchen“ Muster und Strukturen aktiv erforschen, fortsetzen, umgestalten und selbst erzeugen			

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Muster und Strukturen									
Schwerpunkt: Funktionale Beziehungen in Sachsituationen und Tabellen									
x		x	x	x	x	Die SuS lösen in Sachsituationen die funktionale mathematische Struktur heraus und beschreiben Zusammenhänge.	Sachsituationen: Versuchen, Erklären, Rechnen, Antworten		
x	x	x	x	x		Die SuS stellen funktionale Beziehungen in Tabellen dar.	Rechnen in Tabellen, Skizze als Lösungshilfe		
x		x	x		x	Die SuS lösen einfache Sachaufgaben zu proportionalen Zuordnungen.	Proportionale Zuordnungen		

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Muster und Strukturen									
Schwerpunkt: geometrische Muster									
	x				x	Die SuS entdecken und erklären Gesetzmäßigkeiten in Mustern.	Knobeln und entdecken		
x	x	x	x	x		Die SuS entwickeln geometrische Muster weiter und eigene Muster.			
x	x	x	x	x		Die SuS entdecken Symmetrien und zeichnen achsensymmetrische Muster.		Spiegel	

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Raum und Form										
Schwerpunkt: geometrische Körper										
x		x					Die SuS können geometrische Körper erkennen und benennen.	Würfel, Quader, Kegel, Zylinder, Kugel und Pyramide hinsichtlich ihrer Eigenschaften (Ecken, Kanten, Flächen) untersuchen	Gegenstände aus der Umwelt	
x		x					Die SuS können Fachbegriffe wie „Fläche“, „Kante“, „Ecke“ verwenden.	Würfel und Quader mithilfe ihrer Eigenschaften und ihrer Funktionalität beschreiben.	Würfel, Quader	
x	x						Die SuS können Modelle von Körpern herstellen.	Kantenmodelle von Würfel und Quader herstellen	Knete und Zahnstocher	

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Raum und Form										
Schwerpunkt: Orientierung im Raum										
x	x						Die SuS können sich nach einem Bauplan orientieren.	Baupläne lesen; Wirklichkeit und Bauplan aufeinander beziehen	Holzbauklötze	
x	x					x	Die SuS können räumliche Beziehungen anhand von bildlichen Darstellungen und Plänen beschreiben.	Wege in Plänen beschreiben		
x	x	x		x	x		Die SuS können Kantenmodelle betrachten.	Wege auf dem Würfel und Quader nach Vorgaben finden; Querschnitte von	Würfel	

									geometrischen Körpern durchführen und entstandene Schnittfläche beschreiben; Würfelgebäude aus unterschiedl. Perspektive bewerten		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Raum und Form										
Schwerpunkt: Geometrische Abbildungen										
x	x	x		x			Die SuS können achsensymmetrische Figuren entdecken und untersuchen.	Symmetrieachsen erkennen	Spiegel	
x	x	x		x			Die SuS können achsensymmetrische Figuren erzeugen und Symmetrieeigenschaften beachten.	Achsensymmetrische Figuren erzeugen und Figuren symmetrisch ergänzen; Fehler erkennen, begründen und beheben; Figuren und ihre Spiegelbilder zeichnen	Spiegel	

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Größen und Messen										
Schwerpunkt: Geldwerte										
				x	x		Die SuS können Einheiten für Geldwerte verwenden.	Kommaschreibweise für Euro und Cent bewusst machen; Geldbeträge legen		
				x	x		Die SuS können verschiedene	Verschiedene Schreibweisen für		

						Sprech- und Schreibweisen von Geldbeträgen anwenden.	gleiche Geldbeträge verstehen		
				x	x	Die SuS können mit Geldwerten rechnen.	Geldwerte in der Kommaschreibweise addieren, subtrahieren und ergänzen sowie multiplizieren und dividieren		
x	x	x			x	Die SuS können zu Sachsituationen mathematische Fragen und Aufgabenstellungen formulieren.	Umgang mit Geldwerten in Sachsituationen		

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Größen und Messen									
Schwerpunkt: Gewichte									
		x	x	x		Die SuS können Gewichte vergleichen und ordnen.	Gegenstände nach Gewicht vergleichen	Waagen und Gewichte	
		x	x	x		Die SuS können Gewichte mit geeigneten Messgeräten messen.	Gewichtseinheit Kilogramm und Gramm kennen lernen; Gegenstände das passende Gewicht zuordnen; Gewichte messen; Repräsentanten finden	Waage und Gewichte, Gegenstände aus dem Klassensaal	
		x	x	x		Die SuS können gebräuchliche Bruchzahlen nutzen und in kleinere Einheiten umwandeln.	Verschiedene Einheiten situationsspezifisch umwandeln		
	x					Die SuS können mit Gewichten rechnen.	Rechnen mit Gewichten		
	x	x			x	Die SuS können Sachaufgaben mit Gewichten lösen.	Sachsituationen analysieren und Lösungen interpretieren; Rechentabelle und Skizze als Lösungshilfe		

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Größen und Messen										
Schwerpunkt: Zeit										
x					x	Die SuS können Uhrzeiten ablesen und in einer anderen Darstellung notieren.	Analoge und digitale Uhrzeiten lesen	Verschiedene Uhren; Klassensatz Lernuhren		
x					x	Die SuS können Zeitspannen berechnen und in benachbarte Einheiten umwandeln.	Umrechnungen in verschiedene Zeiteinheiten vornehmen; Zeitspannen stoppen und berechnen			
x				x	x	Die SuS können ihr Wissen in Sachsituationen anwenden.	In Sachsituationen passende Antworten entwickeln			

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Größen und Messen										
Schwerpunkt: Längen										
x	x		x			Die SuS können Längen vergleichen und ordnen.	Größenvorstellung zu den Längeneinheiten km, m, dm (kann), cm und mm festigen	Maßband, Zollstock, Lineal		
x	x		x			Die SuS können Strecken mit geeigneten Messgeräten messen und zeichnen.	Längen in Millimeter messen; Strecken vorgegebener Längen mit Geodreieck oder Lineal zeichnen	Maßband, Zollstock, Lineal		

x	x		x	x		Die SuS können Längenangaben in unterschiedlicher Schreibweise darstellen.	Längenangaben umwandeln und in verschiedenen Schreibweise notieren; Kommaschreibweise für m und cm bewusst machen		
x				x		Die SuS kennen Standardeinheiten.	Repräsentanten für die Standardeinheiten bei Längen kennen.		
x				x		Die SuS können mit Größen rechnen.	Längenmaße addieren und subtrahieren		
x				x		Die SuS können Sachaufgaben mit Längen lösen.	Sachaufgaben lösen		

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Daten und Zufall									
Schwerpunkt: Grafische Darstellungen und Informationsentnahme									
x	x	x		x	x	Die SuS entnehmen Informationen aus Sachsituationen u. grafischen Darstellungen und verarbeiten sie.	Sachrechnen: Tabellen und Schaubilder		
x	x	x	x		x	Die SuS entnehmen aus Tabellen, Kreis- u. Balkendiagrammen Daten u.stellen Daten in solchen dar.	Tabellen, Balken- und Kreisdiagramme		

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Daten und Zufall										
Schwerpunkt: Grundbegriffe Wahrscheinlichkeit										
x	x	x		x		Die SuS beschreiben Zufallerscheinungen aus dem Alltag, vergleichen und überprüfen die Eintrittswahrscheinlichkeit	Beurteilung von Gewinnchancen und Eintrittswahrscheinlichkeiten mit den Begriffen: möglich, unmöglich, wahrscheinlich, sicher	Knobelaufgaben		

4. Schuljahr

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Zahl und Operation										
Schwerpunkt: Addition und Subtraktion										
x	x	x	x	x		Die SuS beherrschen die Grundaufgaben des Kopfrechnens in der Addition und Subtraktion, dazu wenden sie auch Umkehroperationen an.	Rechnen in einem Tausender; addieren und subtrahieren mit Hunderter-, Zehnerzahlen und Z – E Zahlen über den Tausender.			
x	x	x	x	x	x	Die SuS beherrschen das schriftliche Rechenverfahren der Addition. Sie wenden den Überschlag an sowie eine einfache Fehleranalyse.	Schriftliches Addieren von mehreren Zahlen, Fehleranalyse; Überschlagsrechnungen			
x	x	x	x	x	x	Die SuS beherrschen das schriftliche Rechenverfahren der	Schriftliches Subtrahieren im Ergänzungsverfahren, auch			

						Subtraktion (Ergänzungsverfahren). Sie wenden den Überschlag an sowie eine einfache Fehleranalyse.	mit mehreren Subtrahenden.		
x	x	x	x	x		Die S. wenden die erlernten Rechenverfahren in einer Alltagssituation an.	Probieren, Runden, Überschlagen		

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Zahl und Operation									
Schwerpunkt: Multiplikation und Division									
	x			x	x	Die SuS beherrschen die Grundaufgaben des Kopfrechnens und deren Umkehroperationen.	Einmaleins mit Zehnern, Z-E Zahlen, Quadratzahlen		
x	x		x			Die SuS nutzen die schriftlichen Rechenverfahren der Multiplikation und der Division.	Multiplizieren und Dividieren von Tausender - Hunderter – Zehner – Einer-Zahlen; Dividieren mit Rest		

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Zahl und Operation									
Schwerpunkt: Kombinatorik									
x	x			x	x	Die SuS finden Kombinationsmöglichkeiten.	Kombinieren		
x	x	x	x	x	x				Nutzung der Mathekiste „Kombinatorik“

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Zahl und Operation										
Schwerpunkt: Aufbau des Stellenwertsystems										
x	x	x	x	x		Die SuS orientieren sich sicher im ZR bis 1 Million	Begriffe. Tausender, Zehntausender, Hunderttausender, Million			
x			x	x	x	Die SuS vergleichen, strukturieren und zerlegen Zahlen und setzen sie zueinander in Beziehung (z. B: Vorgänger, Nachfolger, Vergleichen, etc.), wenden das Prinzip der Bündelung und Stellenschreibweise verständnisvoll an.	Zahlenstrahl bis 1000000			

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Muster und Strukturen										
Schwerpunkt: arithmetische Muster										
x	x	x	x			Die SuS erkennen und setzen fort „starke Aufgaben“ Gesetzmäßigkeiten	„Schöne Päckchen“ Muster und Strukturen aktiv erforschen, fortsetzen, umgestalten und selbst erzeugen			

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Muster und Strukturen									
Schwerpunkt: Funktionale Beziehungen in Sachsituationen und Tabellen									
x		x	x	x	x	Die SuS lösen in Sachsituationen die funktionale mathematische Struktur heraus und beschreiben Zusammenhänge.	Sachsituationen: Versuchen, Erklären, Rechnen, Antworten		
x	x	x	x	x		Die SuS stellen funktionale Beziehungen in Tabellen dar.	Rechnen in Tabellen, Skizze als Lösungshilfe		
x		x	x		x	Die SuS lösen einfache Sachaufgaben zu proportionalen Zuordnungen.	Proportionale Zuordnungen		

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Muster und Strukturen									
Schwerpunkt: geometrische Muster									
	x				x	Die SuS entdecken und erklären Gesetzmäßigkeiten in Mustern.	Knobeln und entdecken		
x	x	x	x	x		Die SuS entwickeln geometrische Formen weiter und eigene Muster.			
x	x	x	x	x		Die SuS entdecken Symmetrien und zeichnen achsensymmetrische Muster.		Spiegel	

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Raum und Form										
Schwerpunkt: Flächeninhalt/Rauminhalt										
x		x	x	x			Die SuS können den Flächeninhalt ebener Figuren vergleichen.	Den Flächeninhalt von Figuren vergleichen		
x		x	x	x			Die SuS können den Flächeninhalt ebener Figuren bestimmen.	verschiedene Flächen mit gleichem Flächeninhalt herstellen; Flächen verkleinert und vergrößert zeichnen; Rechtecke und andere Flächen nach ihrer Größe vergleichen		
x		x	x	x			Die SuS können Einheit „Quadratzentimeter“ verwenden.	Rechtecke mit vorgegebenen Maßen zeichnen		
x	x				x		Die SuS und können Rauminhalte mit Einheitswürfeln bestimmen und vergleichen			

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Raum und Form										
Schwerpunkt: Orientierung im Raum										
x	x						Die SuS können sich nach einem Wegeplan im Raum orientieren.	Grundrisse und Lagepläne lesen; Wirklichkeit und Lageplan aufeinander beziehen; Symbole deuten	Stadtpläne	
x	x					x	Die SuS können räumliche Beziehungen anhand von	Wege in Plänen beschreiben, suchen und skizzieren; Orte		

						bildlichen Darstellungen und Plänen beschreiben.	und Gebäude mithilfe von Planquadraten angeben		
x	x	x		x	x	Die SuS können Kantenmodelle betrachten.	Wege auf dem Würfel und Quader nach Vorgaben finden; Querschnitte durchführen und entstandene Schnittfläche beschreiben; Würfelgebäude aus unterschiedl. Perspektive bewerten		

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Raum und Form									
Schwerpunkt: Geometrische Abbildungen									
x	x	x		x		Die SuS können achsensymmetrische Figuren entdecken und untersuchen.	Symmetrieachsen erkennen	Spiegel	
x	x	x		x		Die SuS können achsensymmetrische Figuren erzeugen und Symmetrieeigenschaften beachten.	Achsensymmetrische Figuren erzeugen und Figuren symmetrisch ergänzen; Fehler erkennen, begründen und beheben; Figuren und ihre Spiegelbilder zeichnen		
x						Die SuS stellen ebene Figuren her durch Falten und Ausschneiden			
x	x		x			Die SuS untersuchen ebene Figuren, benennen sie und verwenden Fachbegriffe zu deren Beschreibung.	Rechter Winkel, senkrecht, waagrecht, parallele Linien, Vierecke, Radius, Durchmesser	Geodreieck, Zirkel	

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Größen und Messen										
Schwerpunkt: Geldwerte										
					x	x	Die SuS können Einheiten für Geldwerte verwenden.	Kommaschreibweise für Euro und Cent bewusst machen; Geldbeträge legen		
					x	x	Die SuS können verschiedene Sprech- und Schreibweisen von Geldbeträgen anwenden.	Verschiedene Schreibweisen für gleiche Geldbeträge verstehen		
					x	x	Die SuS können mit Geldwerten rechnen.	Geldwerte in der Kommaschreibweise addieren, subtrahieren und ergänzen sowie multiplizieren und dividieren		
x	x	x				x	Die SuS können zu Sachsituationen mathematische Fragen und Aufgabenstellungen formulieren.	Umgang mit Geldwerten in Sachsituationen		

Kompetenzbereich							Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M					
Inhaltsfeld: Größen und Messen										
Schwerpunkt: Zeit										
x						x	Die SuS können Uhrzeiten ablesen und in einer anderen	Analoge und digitale Uhrzeiten lesen	Verschiedene Uhren	

						Darstellung notieren.			
x					x	Die SuS können Zeitspannen berechnen und in benachbarte Einheiten umwandeln.	Umrechnungen in verschiedene Zeiteinheiten vornehmen; Zeitspannen stoppen und berechnen		
x				x	x	Die SuS können ihr Wissen in Sachsituationen anwenden.	In Sachsituationen passende Antworten entwickeln		

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Größen und Messen									
Schwerpunkt: Längen									
x	x		x			Die SuS können Längen vergleichen und ordnen.	Größenvorstellung zu den Längeneinheiten km, m, dm (kann),festigen	Maßband, Zollstock, Lineal	
x	x		x			Die SuS können Strecken mit geeigneten Messgeräten messen und zeichnen.	Strecken vorgegebener Längen mit Geodreieck oder Lineal zeichnen	Maßband, Zollstock, Lineal	
x	x		x	x		Die SuS können Längenangaben in unterschiedlicher Schreibweise darstellen.	Längenangaben umwandeln und in verschiedenen Schreibweise notieren; Kommaschreibweise für km und m bewusst machen		
x				x		Die SuS kennen Standardeinheiten.	Repräsentanten für die Standardeinheiten bei Längen kennen		
x				x		Die SuS können mit Größen rechnen.	Längenmaße addieren und subtrahieren		
x				x		Die SuS können Sachaufgaben mit Längen lösen.	Sachaufgaben lösen		

Kompetenzbereich						Erwartete Kompetenzen in den Inhaltsfeldern	Unterrichtsschwerpunkte	Lernangebot/ Material	Förderung der Lernkompetenz
D	K	A	U	P	M				
Inhaltsfeld: Daten und Zufall									
Schwerpunkt: Grundbegriffe Wahrscheinlichkeit/Datensammlung									
x	x	x		x		Die SuS können auf der Grundlage von Beobachtungen, Untersuchungen und Experimenten, Daten sammeln und strukturieren, und beurteilen Wahrscheinlichkeiten	Beurteilung von Gewinnchancen und Eintrittswahrscheinlichkeiten mit den Begriffen: möglich, unmöglich, wahrscheinlich, sicher		
x	x	x	x	x	x	Die SuS erfassen Daten in tabellarischer Form, in Schaubildern und Diagrammen	Entnahme von Daten	Fahrpläne, Stundenpläne	

Stand: 31.5.2016